

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

### *Tutoría y Orientación en Educación Infantil*

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación:</b> TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL/ TUTORING CHILDREN AND GUIDANCE IN EDUCATION		
<b>Módulo:</b> SOCIEDAD FAMILIA Y ESCUELA		
<b>Código:</b> 202010110	<b>Año del plan de estudio:</b> 2010	
<b>Carácter:</b> OBLIGATORIA	<b>Curso académico:</b> 16-17	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 1º	<b>Semestre:</b> 2º
<b>Idioma de impartición:</b> Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>Coordinador/a:</b> MARÍA DE LA O TOSCANO CRUZ				
<b>Centro/Departamento:</b> FACULTAD DE CC DE LA EDUCACIÓN/EDUCACIÓN				
<b>Área de conocimiento:</b> MIDE				
<b>Nº Despacho:</b> 31	<b>E-mail:</b> maria.toscano@dedu.uhu.es		<b>Telf.:</b> 959218496	
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre<sup>1</sup>:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
10-13 h.			10-13 h.	
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
10-13 h.			10-13 h.	
<b>OTRO PROFESORADO:</b> <i>(Eliminar si no hay más profesorado implicado o añadir más si se necesita)</i>				
<b>Nombre y apellidos:</b> JOSÉ ANTONIO ÁVILA FERNÁNDEZ				
<b>Centro/Departamento:</b> FACULTAD DE CC DE LA EDUCACIÓN/EDUCACIÓN				
<b>Área de conocimiento:</b> MIDE				
<b>Nº Despacho:</b> 25	<b>E-mail:</b> jaavila@dedu.uhu.es		<b>Telf.:</b> 959219239	
<b>URL Web:</b>				

<sup>1</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	17,30-19 h.		16,30-18 h.	
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	17-18,30 h.			17,30-19 h.
<b>Nombre y apellidos: MANUELA SALAS TENORIO</b>				
<b>Centro/Departamento: FACULTAD DE CC DE LA EDUCACIÓN/EDUCACIÓN</b>				
<b>Área de conocimiento: MIDE</b>				
<b>Nº Despacho: 31</b>		<b>E-mail: manuela.salas@dedu.uhu.es</b>		<b>Telf.: 959219242</b>
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
17,30-19 h.			17-18,30 h.	
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	17-18,30 h.			17,30-19 h.

<b>DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b>
<p><b>REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:</b> Ninguno</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b> <b>a. Generales (G):</b></p> <p>G.1. Aprender a aprender. G.2. Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva. G.3. Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo. G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor. G.5. Trabajar de forma colaborativa. G.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. G.7. Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. G.8. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas. G.9. Autonomía en el aprendizaje. G.10. Capacidad de análisis y síntesis. G.11. Capacidad de búsqueda y manejo de información. G.12. Capacidad de organización y planificación. G.13. Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente. G.14. Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida. G.15. Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.</p>

- G.16. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
- G.17. Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
- G.18. Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
- G.22. Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
- G.23. Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.
- G.24. Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
- G.25. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.

**b. Transversales (T):**

No se han establecido

**c. Específicas (E):**

- E.11. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- E.10. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- E.5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- E.8. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- E.9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- E.6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- E.12. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- E.17. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar los trastornos de aprendizaje.
- E.19. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- E.22. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- E.32. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- E.60. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- E.61. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- E.65. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:**

- Reconocer las funciones de tutoría y de orientación en el ámbito de la educación infantil
- Adquirir las competencias básicas para poder afrontar la tarea orientadora y tutorial con el alumnado y las familias en contextos socioeducativos de forma satisfactoria.

- Situar e integrar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario.
- Asumir que la función tutorial es inherente e inseparable de la función docente.
- Conocer algunos enfoques y modelos de orientación educativa.
- Analizar y comprender el modelo de orientación que se propone desde el marco organizativo actual.
- Delimitar y enmarcar la función tutorial en el contexto de la educación y de la orientación educativa.
- Conocer las funciones, tareas y contenidos propios de la acción tutorial.
- Adquirir destrezas para la elaboración de planes de orientación y acción tutorial.
- Desarrollar hábitos de trabajo y actitudes que capaciten a los futuros maestros/as para llevar a cabo tareas conjuntas con otros profesionales que intervienen en diferentes espacios y situaciones educativas.

### METODOLOGÍA

#### Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS:.....	150
• Clases Grupos grandes: .....	33
• Clases Grupos reducidos: .....	12
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	105

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos, exposiciones y debates, seminarios; exposición de trabajos, etc.)	33	100%
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	80	0%
Actividades prácticas	0-24	100%
Análisis de fuentes documentales	0-10	0%
Estudio de casos	0-10	0%
Elaboración del diario de campo y de la memoria	15-25	0%

#### METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones Académicas Teóricas	X
Sesiones Académicas Prácticas	X
Conferencias	
Seminarios / Exposición y Debate	X
Trabajos de Grupo	X
Tutorías especializadas/Talleres (Informática)	X
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo individual)	X
Prácticas en instituciones educativas	

## TEMARIO DESARROLLADO

### I. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: LA ACCIÓN TUTORIAL

1. Consideraciones generales sobre el sistema educativo.
2. La orientación en la legislación: DOEs y EOE.
3. Conceptos: orientación, tutoría, tutor/a.
4. Niveles de la orientación.
5. Perfil y funciones del tutor/a.
6. EOE: composición, funciones, derivación, ETPOEP, equipos específicos.

### II. FAMILIA Y EDUCACIÓN INFANTIL.

1. Relaciones, información y participación de los padres en la escuela infantil.
2. Organización de la participación familiar.
3. El periodo de adaptación.

### III. ORIENTACIÓN, TUTORÍA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Atención a la diversidad: normativa, conceptos y medidas.
2. Atención temprana.
3. La intervención psicopedagógica.
4. Prevención en educación infantil.
5. Adaptaciones curriculares.
6. Programas de tránsito.

### IV. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT)

1. Legislación.
2. Documentos.
3. Elaboración.

### V. TÉCNICAS DE ACCIÓN TUTORIAL. APLICACIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL

1. Entrevista
2. Cuestionario
3. Observación sistemática
4. Método de caso
5. Sociograma
6. Tutorización entre iguales
7. Grupos de trabajo. Dinámicas de grupo.
8. Asamblea
9. Grupos de discusión
10. Brainstorming
11. Role playing
12. Agenda escolar
13. Celebraciones
14. Habilidades sociales
15. Juegos cooperativos

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### • Básica:

- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2008). *Manual de orientación y tutoría*. Valencia: Cuadernos de Pedagogía.
- Barrera, Á. y otros (2008). *Guía para la Elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial en Educación Infantil y Educación Primaria*. Sevilla: Junta de Andalucía.

Boza, A.; Salas, M.; Aguaded, M.C. y otros (2001). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué.  
Boza, A.; Fondón, M.A. y otros (1998). El apoyo en el aula ordinaria. En *Integración, Didáctica y Organización*. Huelva: Hergué.

• **Específica**

David, M. y Apple, G. (1996). *LA EDUCACIÓN DEL NIÑO DE CERO A TRES AÑOS*. Madrid: Narcea  
Galve, J.L. Y García Pérez, E.M. (1992). *LA ACCIÓN TUTORIAL EN LA ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA (3-18 AÑOS)*. CEPE.  
Hernández, J. (1994). *PRINCIPIOS BÁSICOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA. TEORÍA Y MODELOS*. P.P.U. Barcelona.  
Lázaro, A. y Asensi, J. (1986): *MANUAL DE ORIENTACION ESCOLAR Y TUTORÍA*. Madrid: Narcea.  
M.E.C. (1992). *ORIENTACIÓN Y TUTORÍA*. Madrid: Ministerio de Educación.  
Tenna Ros, M. y otros (1998): *LA ACCIÓN TUTORIAL. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA*. Madrid: Bruño.  
Valdivia, C. (1992): *LA ORIENTACIÓN Y LA TUTORÍA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS*. Bilbao: Mensajero.  
Valdivia, C. (1992): *LA ORIENTACIÓN Y LA TUTORÍA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y ANÁLISIS TUTORIAL*. ICE Bilbao: Universidad de Deusto. Ed. Mensajero.

• **Otros recursos**

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.  
Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.  
LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.  
DECRETO 149/2009, de 12 de mayo, por el que se regulan los centros que imparten el primer ciclo de la educación infantil.  
DECRETO 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial.  
DECRETO 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.  
ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.  
ORDEN de 29 de diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

	MÍNIMO	MÁXIMO
Prueba Escrita/oral (Prueba de desarrollo; prueba de respuesta breve)	30	50
Trabajos prácticos (Elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales, ejercicios escritos u orales, análisis comentarios, observación de aula, programación de actividades docentes etc.)	10	30
Prácticas en el Aula	0	20
Trabajo de curso (individual o de grupo;	10	30

trabajos tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumno; diario de aprendizaje, etc.)		
Otras actividades (asistencia a conferencias, visionado de documentales, largometrajes, autoevaluación, etc.)	0	20

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Confección de carpetas de trabajo en evolución y definitivas.
- Presentación de prácticas individuales y/o grupales.
- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Confección de informes.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Entrevistas individuales y colectivas previo guión acordado.
- Pruebas y exámenes.

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- Asistencia al 80% de la actividad presencial. Las faltas de asistencia permitidas (20%) deben ser superadas con actividades complementarias acordadas con el profesorado en tutoría.
- Los apartados 1-2-3-4 deben ser superados para obtener una calificación final positiva; en caso contrario se realizará una actividad complementaria del apartado correspondiente para su superación en la convocatoria de septiembre.
- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones, contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente

**MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Fichas de seguimiento y reseñas de autoevaluación.
- Informes de evaluación cualitativos y dialogados: tutorías en equipo.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) y/o la página Web de la

asignatura o profesorado.

## OPCIÓN ALTERNATIVA

### Actividades evaluativas:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

Actividad evaluativa		Valoración %
1	Sin control de asistencia	0%
2	<b>Entrega de un dossier de desarrollo del programa. Presentar en soporte papel e informático.</b>	<b>Los tres apartados deben superarse y la calificación final será la media de las obtenidas en cada apartado. La media de cada uno de los apartados se realizará sobre 10</b>
3	<b>Trabajo práctico individual dirigido. Presentar en soporte papel e informático (Es obligatorio el seguimiento en tutoría durante el semestre).</b>	
4	<b>Defensa de un examen final teórico-práctico, escrito.</b>	



**ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE** (1º y 2º de todos los Grados y 3º del Grado de Psicología, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Educación Social)

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
<b>13-17 febrero</b>	4			Bloque 1					
<b>20-24 febrero</b>		2	2		Bloque 1				
<b>27 febrero-3 marzo</b>									
<b>6-10 marzo</b>	4			Bloque 1		2			
<b>13-17 marzo</b>		2	2		Bloque 1				
<b>20-24 marzo</b>	4			Bloque 2		2			
<b>27-31 marzo</b>		2	2		Bloque 2				
<b>3-7 abril</b>	4			Bloque 3		2			
<b>10-14 abril</b>	Semana Santa								
<b>17-21 abril</b>		2	2		Bloque 3				
<b>24-28 abril</b>	4			Bloque 3		2			
<b>1-5 mayo</b>		2	2		Bloque 4				
<b>8-12 mayo</b>	4			Bloque 4		2			
<b>15-19 mayo</b>		2	2		Bloque 5		2		
<b>22-26 mayo</b>	4			Bloque 5		2	2		
<b>29 mayo-2 junio</b>		2	2		Bloque 5		2		
<b>5-9 junio</b>	4			Bloque 5		2	2	2	



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
*Grado en Educación Infantil*  
Guía didáctica de la asignatura



---

	<b>Total horas</b>	32	14	14						
--	--------------------	----	----	----	--	--	--	--	--	--

Días festivos: 28 febrero (día de Andalucía), 27 de febrero (día de la Facultad), 3 de marzo (día de la Universidad), 1 de mayo (día del Trabajo); 1, 2, 5 y 6 de junio (romería del Rocío)